



Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasium
Bergisch Gladbach

Schulinternes Curriculum Spanisch

Sekundarstufe 1

Klassen 9 und 10

Stand: 01. Juli 2024

Inhaltsverzeichnis

1. Spanisch als dritte Fremdsprache	3
2. Lehr- und Lernmittel	3
3. Entscheidungen zum Unterricht	4
3.1 <i>Übersichtsraster Jahrgangsstufe 9</i>	4
3.2 <i>Übersichtsraster Jahrgangsstufe 10.....</i>	6

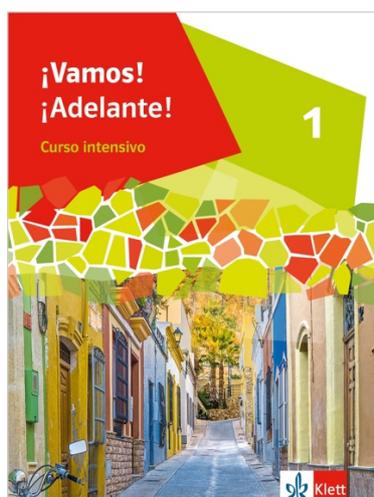
1. Spanisch als dritte Fremdsprache

Spanisch wird in den Jahrgängen 9 und 10 als dritte Fremdsprache im Differenzierungsbereich II **vierstündig** unterrichtet. Der Unterricht folgt dem Leitziel der interkulturellen Handlungsfähigkeit und soll die Schülerinnen und Schüler auf reale Begegnungen in der spanischsprachigen Welt vorbereiten. Die Grundlage bilden vor allem das Erlernen funktionaler kommunikativer Kompetenzen in den Teilbereichen Hör-/Hörsehverstehen, Lesen, Schreiben, Sprechen (zusammenhängend und an Gesprächen teilnehmen), Sprachmittlung und Verfügen über sprachliche Mittel. Diese bilden die Voraussetzung für das Handeln in spanischsprachigen Kommunikationssituationen.

In der Sekundarstufe 1 begegnen die Schülerinnen und Schüler grundlegenden, soziokulturell bedeutsamen Themen Spaniens und Lateinamerikas. Die Auseinandersetzung mit der spanischsprachigen Lebenswirklichkeit fördert ihre interkulturell kommunikative Kompetenz, bei der sie durch Perspektivwechsel eine Distanz zu eigenen Sichtweisen und eine reflektierte persönliche Haltung entwickeln.

2. Lehr- und Lernmittel

Für den Aufbau der oben genannten Kompetenzen werden begleitend zum Unterricht die Lehrwerke *¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1* und *2* eingesetzt.



3. Entscheidungen zum Unterricht

Die folgenden Übersichtsraster zeigen die Umsetzung der verbindlichen Kompetenzförderungen gemäß Kernlehrplan für die Sekundarstufe 1. Pro Schuljahr ist ein tabellarisches Übersichtsraster dargestellt, in dem die einzelnen Unterrichtsvorhaben nach Themen und konkretisierten Kompetenzerwartungen aufgelistet sind.

Der ausgewiesene Zeitbedarf ist als grobe Orientierung zu verstehen, in der besondere Ereignisse wie Austausch etc. zu berücksichtigen sind.

3.1 Übersichtsraster Jahrgangsstufe 9

Jahrgangsstufe 9	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I</i></p> <p>Thema: ¡Hola! ¿Qué tal?</p> <p><i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <p>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): sich vorstellen</p> <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>expresiones útiles para la clase</i>, Zahlen 0 bis 20, der unbestimmte Artikel, Plural der Substantive</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II</i></p> <p>Thema: Mi mundo y yo</p> <p><i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <p>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): sich, seine Familie und Freunde vorstellen, Personen beschreiben</p> <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): nach Familien und Freunden anderer fragen</p> <p>Selektives Hörverstehen: Steckbriefe von spanischen Schülern verstehen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Verben <i>ser</i> und <i>tener</i>, Verben auf -ar, das Alphabet, das Subjektpronomen, Fragepronomina, Zahlen bis 100, Farben</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III</i></p> <p>Thema: Mi barrio y mi casa</p> <p><i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <p>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen)/Schreiben: Auskunft über ein Stadtviertel und Wohnungen/Häuser geben (Zimmer beschreiben), einen Weg beschreiben</p> <p>Sprachmittlung: Informationen einer Stadt auf Spanisch wiedergeben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: die Verben <i>ser</i>, <i>hay</i> und <i>estar</i> und ihre</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV</i></p> <p>Thema: ¡Tiempo libre!</p> <p><i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <p>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): über seine Freizeitaktivitäten und Wochenendpläne sprechen</p> <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): sich verabreden, ein Wochenende mit Freunden planen</p> <p>Selektives Hörverstehen: Freizeitaktivitäten/Hobbies von Jugendlichen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p>

<p>Unterschiede, <i>mucho, poco</i>, Adjektive, Ordnungszahlen, Präpositionen, das Verb <i>ir</i></p>	<p>das Verb <i>gustar</i>, das indirekte Objektpronomen, die Verben auf <i>-er/-ir, ver, hacer, querer, poder, tener que, jugar, ir a+Infinitiv</i>, Uhrzeit</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben V</i></p> <p>Thema: Mi día a día</p> <p><i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln: Vergleich des deutschen und spanischen Schulsystems</p> <p>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen)/Schreiben: über den (Schul-) Alltag sprechen, seinen Tagesablauf beschreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Reflexivverben, <i>estar + gerundio</i>, Possessivbegleiter, das Verb <i>poner</i></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben VI</i></p> <p>Thema: Hacemos una fiesta</p> <p><i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln: über Feste und Feiertage sprechen</p> <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): über Essen und Einkäufe sprechen, Essen bestellen</p> <p>Globales Hörverstehen: Sonderangebote in Supermärkten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Imperativ, <i>si</i>-Sätze, direktes & indirektes Objektpronomen, <i>otro/a</i>, das Verb <i>pedir</i></p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben VII</i></p> <p>Thema: Vacaciones en México</p> <p><i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln: die unterschiedlichen Sprachgegebenheiten Spanien/Mexiko erkennen und verstehen</p> <p>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): über das Wetter und Reisepläne/-ziele sprechen, über Ferien berichten</p> <p>Schreiben: über Vergangenes berichten (Reisebericht, Blogeintrag, WhatsApp-Nachricht)</p> <p>Leseverstehen: einem Reisebericht wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>el pretérito indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Verben), Steigerung von Adjektiven, das Verb <i>venir</i>, Pronomina nach Präpositionen, Zahlen ab 100, Indefinitbegleiter <i>todo/-a</i>, die Verben <i>saber, poder, decir, dar, conocer</i></p>	
<p>Summe: ca. 135 Unterrichtsstunden</p>	

Die regelmäßigen und unregelmäßigen Formen des *pretérito indefinido* können vollständig im Unterrichtsvorhaben VII eingeführt werden. Das Unterrichtsvorhaben VIII kann thematisch (Kleidung/Personenbeschreibung) vorgezogen werden (z.B. ins Unterrichtsvorhaben II oder III).

Die *cajas de sorpresas* nach den Unidades 3, 6 und 8 können fakultativ im Unterricht behandelt werden.

3.2 Übersichtsraster Jahrgangsstufe 10

Jahrgangsstufe 10	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I</i></p> <p>Thema: Lesen einer authentischen Ganzschrift, z.B. <i>soñar un crimen</i></p> <p><i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <p>Leseverstehen: global, selektiv, detailliert</p> <p>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): wdh. Personen/Kleidung beschreiben, Ortsbeschreibungen</p> <p>Schreiben: <i>resumen</i></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>el pretérito imperfecto</i>, Relativsätze, indirekte Rede, Unterschied <i>imperfecto/indefinido</i>, <i>lo</i> + Adjektiv, ein Foto beschreiben, Demonstrativbegleiter <i>este, ese, aquel</i>, Unterschied <i>qué/cuál</i></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II</i></p> <p>Thema: Lugares de vacaciones</p> <p><i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln: <i>Las comunidades autónomas</i> und ihre Sprachen</p> <p>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): etw. in der Vergangenheit beschreiben, (vergangene) Handlungen strukturieren und wiedergeben, von vergangenen Erlebnissen erzählen</p> <p>Schreiben: über seine Ferien berichten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>el pretérito imperfecto</i>, Unterschied <i>imperfecto/indefinido</i>, <i>lo</i> + Adjektiv, ein Foto beschreiben</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III</i></p> <p>Thema: Me siento bien</p> <p><i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <p>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): über sein Befinden sprechen, Dinge bewerten und beurteilen</p> <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): über Probleme/Gefühle sprechen und Ratschläge geben und Wünsche äußern</p> <p>Selektives Leseverstehen: die Probleme spanischer Jugendlicher verstehen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>el presente de subjuntivo</i>, <i>el subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken und nach Verben und Ausdrücken des</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV</i></p> <p>Thema: Los medios digitales</p> <p><i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <p>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): Statistiken erklären</p> <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): sich über die Nutzung digitaler Medien austauschen und diese bewerten</p> <p>Selektives Leseverstehen: Blogeintrag und Zeitungsartikel über digitale Medien und Cybermobbing</p> <p>Sprachmittlung: Machen Medien süchtig?</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie, tampoco</i>, der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des</p>

Empfindens, Wünschens und der Willensäußerung, <i>subjuntivo</i> oder Infinitiv	Zweifeln, die Konjunktionen <i>para que, sin que</i> und <i>antes de que</i> Medienkompetenz: eine Kampagne gegen Cybermobbing erstellen
<i>Unterrichtsvorhaben V</i> Thema: Busco trabajo <i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i> Interkulturelles Verstehen und Handeln: das spanische Schulsystem Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): über seine Interessen, Stärken und Schwächen sprechen Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): ein Bewerbungsgespräch führen Schreiben: einen Lebenslauf und ein Bewerbungsanschreiben verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: <i>el pretérito perfecto</i> , Stellung von Adjektiven, Unterschiede <i>pretérito perfecto/pretérito indefinido</i> , die Indefinitbegleiter <i>algún/ningún</i>	<i>Unterrichtsvorhaben VI</i> Thema: Galicia <i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i> Interkulturelles Verstehen und Handeln: die autonome Region Galizien, <i>el Camino de Santiago</i> Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): Ratschläge geben, Urlaubserinnerungen wiedergeben Selektives Leseverstehen: Blogbeitrag über <i>el Camino de Santiago</i> Verfügen über sprachliche Mittel: der verneinte Imperativ, Adverbien auf <i>-mente</i> , Steigerung von Adverbien, Verwendung von zwei Objektpronomina, Possessivpronomina Medienkompetenz: <i>Un vídeo sobre mi región</i>
<i>Unterrichtsvorhaben VII</i> Thema: Argentina <i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i> Interkulturelles Verstehen und Handeln: <i>los países de América Latina, La Patagonia</i> , das argentinische Spanisch Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): über ein Land sprechen, Orte beschreiben, Handlungen wiedergeben, deren Urheber man nicht kennt, ein Bild beschreiben und interpretieren Verfügen über sprachliche Mittel: das Relativpronomen <i>lo que, se + 3. Person</i> , Relativsätze mit Präposition, der Imperativ <i>usted/ustedes</i> , der Imperativ in der indirekten Rede Medienkompetenz: eine Präsentation vorbereiten und halten/über einen Film sprechen	<i>optional: Unterrichtsvorhaben VII</i> Thema: Los jóvenes en España <i>Schwerpunktmäßige zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i> Interkulturelles Verstehen und Handeln: Lebenssituationen/-entwürfe spanischer Jugendlicher Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): erklären, was im Leben wichtig ist, Zukunftspläne formulieren, sich kritisch mit Vorstellungen Jugendlicher auseinandersetzen, Meinungen und Einstellungen wiedergeben, Statistiken erklären Schreiben: einen inneren Monolog verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: <i>perífrases verbales, el futuro simple</i>
Summe: ca. 135 Unterrichtsstunden	

Die cajas de sorpresas nach den Unidades 3 und 7 können fakultativ im Unterricht behandelt werden.