

Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Sek I – 2. Lernjahr

UV 1: <i>Bienvenue à Nantes</i> (À plus! 2)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz - Interkulturelles Verstehen und Handeln)</p> <ul style="list-style-type: none"> • französische Städte und Regionen kennenlernen • In Frankreich reisen • Sich in die schulische Lebenswelt von frz. Jugendlichen hineinversetzen <p>FKK Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • wichtige Orte einer Stadt benennen • seinen Wohnort vorstellen • Dinge, Orte und Personen näher beschreiben • Fragen zu einer Stadt stellen und beantworten • einen Weg beschreiben <p>Hör-/Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahnhofsdurchsagen verstehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Quiz erstellen und dazu die Fragen formulieren <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Erzählung verstehen 	<p>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz - Interkulturelles Verstehen und Handeln)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten in Nantes • Bahnreisen in Frankreich • Klassenraumfranzösisch <p>VSM Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erweiterter Themenwortschatz Stadt • Die Ordnungszahlen • Themenwortschatz Bahnreise <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativpronomen <i>qui</i> und <i>où</i> • Voran- und nachgestellte Adjektive • Fragebegleiter <i>quel</i> • Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>sortir</i>) • Verb <i>venir</i> • Verben auf <i>-re</i> <p>TMK Ausgangstexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzvideos • Hör-/ Hörsehtexte • Lesetexte <p>Zieltexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzdialoge,-monologe • Flyer • Quiz 	<p>Tâche finale: Ein Quiz zu Nantes erstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, Verfügen sprachlicher Mittel: Grammatik, Wortschatz</p>

UV 1: Bienvenue à Nantes (À plus! 2)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<ul style="list-style-type: none">• die Handlung in einer Leseskizze erfassen	<p>MK</p> <ul style="list-style-type: none">• gute Suchanfragen formulieren• ein Online-Wörterbuch verwenden• einen virtuellen Stadtrundgang machen• Hyperlinks erstellen <p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprachenvergleich: das Französische als Brückensprache nutzen• Interessantere Texte schreiben• Hörverstehen: einzelne Informationen herausholen• Schreiben: Leerstellen einer Erzählung füllen	

UV 2: Aventures dans les Pays de la Loire (À plus! 2)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • französische Städte und Regionen kennenlernen • französische Persönlichkeiten kennenlernen <p>FKK</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Wochenend- und Freizeitaktivitäten sprechen • Über Vergangenes sprechen • Bauwerke, Personen, Gegenstände und geografische Gegebenheiten vergleichen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Wochenendbericht schreiben • Bauwerke, Personen, Gegenstände und geografische Gegebenheiten vergleichen <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Erzählung verstehen • die Etappen einer Handlung nachvollziehen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen deutschen Wochenendbericht sprachmitteln 	<p>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönlichkeiten aus Nantes • Nantes und seine nähere Umgebung <p>VSM</p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Themenwortschatz Aktivitäten • Zahlen über 1000 <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>jouer à</i> und <i>jouer de</i> • <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> und <i>être</i> (Verben auf <i>-er, faire, être</i> und weitere Verben), auch verneint • die unverbundenen Personalpronomen • <i>c'était</i> + Adjektiv • Komparativ und Superlativ der Adjektive <p>TMK</p> <p>Ausgangstexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzvideos • Hör-/ Hörsehtexte • Lesetexte <p>Zieltexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzdialoge,-monologe • Hörspiel • Kurzporträt 	<p>Tâche finale:</p> <p>Ein Hörspiel aufnehmen</p> <p>Leistungsüberprüfung:</p> <p>Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, Verfügen sprachlicher Mittel: Grammatik, Wortschatz</p>

UV 2: Aventures dans les Pays de la Loire (À plus! 2)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
	<p>MK</p> <ul style="list-style-type: none">• Geräusche in eine Aufnahme einfügen• Einen Online-Routenplaner verwenden <p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none">• Wortschatz durch Vernetzung lernen• Ein Lernplakat erstellen• Einen Bericht mithilfe der „W“-Fragen im Detail verstehen• Informationen nach Themen ordnen (Lesen)	

UV 3: Famille, les moments qui comptent (À plus! 2)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • französische Feste und Traditionen kennenlernen • französische Persönlichkeiten kennenlernen <p>FKK</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Streitgespräch führen • sagen, was eine Familie zusammenhält • Familienaktivitäten beschreiben • Über eine Beziehung sprechen • Dinge, Orte und Personen näher beschreiben • Seine Meinung äußern • Vorwürfe machen • Argumentieren • Über Konsum und Umweltschutz sprechen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familienaktivitäten beschreiben • Dinge, Orte und Personen näher beschreiben • Einen Spielbericht schreiben 	<p>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • berühmte französische Geschwisterpaare • Feste und Traditionen in Frankreich <p>VSM</p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Themenwortschatz Streitgespräch • Themenwortschatz Mannschaftssport/Fußball <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • die direkten Objektpronomen • der Relativsatz mit <i>que</i> • die Adjektive auf <i>-if/-ive</i> und <i>-eux/-euse</i> • die Verneinung mit <i>ne..rien</i> und <i>ne..jamais</i> • der Demonstrativbegleiter <i>ce/cet/cette/ces</i> • das Verb <i>mettre</i> • das indirekte Objekt <p>TMK</p> <p>Ausgangstexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzvideos • Hör-/ Hörsehtexte • Lesetexte <p>Zieltexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzdialoge,-monologe 	<p>Tâche finale:</p> <p>In einem Rollenspiel einen Streit mit zwei unterschiedlichen Enden darstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung:</p> <p>Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, Verfügen sprachlicher Mittel: Grammatik, Wortschatz</p>

UV 3: Famille, les moments qui comptent (À plus! 2)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eine Erzählung verstehen• Verstehen, was die Figuren vereinbaren <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none">• Einen Radio-Spielbericht verstehen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ein deutsches Kurzporträt sprachmitteln	<ul style="list-style-type: none">• Rollenspiel• Spielbericht <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none">• Einen Spielbericht aufnehmen• Einen <i>bêtisier</i> drehen• Eine Aufnahme durch Hintergrundgeräusche lebendiger klingen lassen <p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none">• Einen Sprechfächer erstellen• Beim Hören: Wortgrenzen erkennen• Sprachmittlung: die richtigen Informationen auswählen• Hören/Hör-Sehen: den Tonfall zum Verstehen nutzen• Dialogbausteine einüben• Sprachenvergleich: maskuline und feminine Substantiv-Endungen• Einen Kommentar schreiben• Einzelne Informationen heraushören	

UV 4: Planète collège (À plus! 2)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Schulalltag in Frankreich kennen lernen • Unterschiede zwischen dem deutschen und dem französischen Schulsystem kennen lernen <p>FKK (funktionale kommunikative Kompetenz)</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Unterricht sprechen • über Noten sprechen • sagen, wie man lernt • über Schulstress sprechen • seine Meinung äußern/argumentieren • einen Ratschlag geben • <i>Module 4</i>: sich einem Austauschpartner vorstellen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Persönlichkeitstest verstehen und beantworten • seinen Standpunkt zu einem Thema erläutern • einen inneren Monolog schreiben; ein mögliches Ende schreiben 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulalltag in Frankreich • Stereotypen, Schulstress, Notensysteme <p>VSM (Verfügen sprachlicher Mittel)</p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erweiterter Themenwortschatz Schule • <i>Module 4</i>: Themenwortschatz Selbstporträt (Familie, Hobbys, Ernährung, Aussehen, Charakter) <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • die indirekten Objektpronomen • das Verb <i>écrire</i> • die indirekte Rede und Frage (<i>dire que, demander si, vouloir savoir si</i>) • die Verben <i>dire</i> und <i>devoir</i> <p>TMK (Texte und Medienkompetenz)</p> <p>Ausgangstexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzvideos/Erklärfilme • Hör-/ Hörsehtexte • Lesetexte • chanson <p>Zieltexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzdialoge, -texte • innerer Monolog 	<p>Tâche finale:</p> <p>Eine Persönlichkeit aus dem Schulalltag porträtieren</p> <p>Leistungsüberprüfung:</p> <p>Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, Verfügen sprachlicher Mittel: Grammatik, Wortschatz</p>

UV 4: Planète collègue (À plus! 2)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none">• einen Persönlichkeitstest verstehen und beantworten• eine Erzählung verstehen• ein Rätsel lösen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none">• einen deutschen Magazinartikel sprachmitteln und kulturelle Unterschiede erklären	<ul style="list-style-type: none">• (Selbst-)Porträt verfassen; Personenbeschreibung <p>MK (Medienkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none">• digitale Textüberarbeitung• ein digitales Wortnetz erstellen• eine Würfel-App verwenden <p>SLK (Sprachlernkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none">• Schreiben: Wörter und Ausdrücke in einem Wortnetz sammeln und ordnen• Schreiben: seinen Standpunkt zu einem Thema erläutern• Schreiben: Nachschlagehilfen im Buch nutzen• Lesen: Informationen in einer Tabelle zusammentragen	

UV 5: Les stars qu'on like (À plus! 2)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • französische Stars kennen lernen • Einblick in die Welt der digitalen und sozialen Medien gewinnen <p>FKK (funktionale kommunikative Kompetenz)</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über digitale Medien und deren Nutzung sprechen • über Stars der sozialen Medien und deren Aktivitäten sprechen • eine Person beschreiben • den Werdegang einer berühmten Persönlichkeit beschreiben • <i>Module 5</i>: die eigene Region vorstellen <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detailinformationen verstehen <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Erzählung verstehen • die Beziehung zwischen zwei Figuren erfassen • <i>Module 5</i>: einen Reisebericht verstehen 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • französische Stars in sozialen Medien, Film, Musik • Digitale Medien und deren Nutzung <p>VSM (Verfügen sprachlicher Mittel)</p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Themenwortschatz digitale Medien <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Adjektive auf <i>-al</i> • das Verb <i>voir</i> • die Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>finir</i>) • der Begleiter <i>tout</i> • die Adjektive <i>beau, nouveau</i> und <i>vieux</i> <p>TMK (Texte und Medienkompetenz)</p> <p>Ausgangstexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzvideos/Erklärfilme • Hör-/ Hörsehtexte • Lesetexte • chanson <p>Zieltexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Star in einem Text vorstellen • eine Antwortnachricht schreiben <p>MK (Medienkompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine digitale Präsentation für einen Kurzvortrag gestalten • die Notizen-Funktion verwenden 	<p>Tâche finale:</p> <p>In einem Kurzvortrag seinen Lieblingsstar vorstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung:</p> <p>Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, Verfügen sprachlicher Mittel: Grammatik, Wortschatz</p>

UV 5: Les stars qu'on like (À plus! 2)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none">• Wörter umschreiben• Podcast hören und Antwortnachricht schreiben	<ul style="list-style-type: none">• rechtliche Hinweise zum Verwenden von Fotos, Musik, Videos• die Wiedergabegeschwindigkeit von Youtube-Videos anpassen <p>SLK (Sprachlernkompetenz) und Sprachbewusstheit</p> <ul style="list-style-type: none">• Wortschatz: englische Lehnwörter im Französischen aussprechen• Sprachenvergleich: der Begleiter <i>tout</i>• Lesen: Hypothesen formulieren• Schreiben: Figuren und ihre Beziehung zueinander beschreiben• Hören: Detailinformationen verstehen	