

Module 1 Des jeunes en France – La société et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	10/1 Extrait de film: Bande de filles (Hypothesenbildung, note-taking, Zusammenfassung, produktive Umsetzung) 96/1 En plus Extrait de film: Bande de filles (Hilfe zur Zusammenfassung eines Filmausschnitts) 21/6 Mali-Bretagne (Hypothesenbildung zu Radiobeitrag, note-taking, produktive Umsetzung) 99/9 En plus Mali-Bretagne (Hilfe zur Hypothesenbildung, Zusammenfassung als Lückentext) 23/3 Ecouter et regarder, écrire Selbstkontrolle Hör-Seh-Verstehen, produktive Umsetzung 109 (Stratégieteil) Film beschreiben
Leseverstehen	11/2 Lektüreeindrücke sammeln (fiktionaler Text) 12/3 Informationen zu Figur sammeln und erläutern (Relever → analyser), produktive Umsetzung 96/2 En plus Hilfen/Hinführung zu „analyser“ 13 Anleitung Personenporträt 18/1 Einen Romanauszug verstehen 20/2 Beziehungen zwischen Figuren analysieren 20/3 Personenporträt 20/4 Hypothesenbildung zur Deutung des Textes 21/5 Einen Sachtext zur Immigration verstehen 22/2 Romanauszug, Selbstkontrolle Textverstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 9 Kennenlerndialog vorbereiten und präsentieren 16/2 Austausch über mögliches Verhalten Zusammenhängendes Sprechen 10/1 Filmfigur vorstellen 11/2 Lektüreeindrücke zu einem fiktionalen Text wiedergeben 12/3 Monolog aus Figurenperspektive halten 14/1 Eine Person beschreiben 16/1 jdm. Ratschläge geben 20/2 die Beziehung zwischen Figuren erläutern
Schreiben	10/1 Einen Tagebucheintrag aus Figurenperspektive verfassen 120 (Stratégies) Aus Figurenperspektive schreiben 12/4 Einen Text schriftlich vorstellen 13 Personenporträt vorbereiten 15/3 Personenporträt (bildgestützt) 20/3 Personenporträt schreiben 21/6 Einen Bericht schreiben (Zusammenfassung eines Hörtextes) 23/3 Personenporträt

Médiation	21/5 Informationen über die Immigration in Frankreich weitergeben
Wortschatz	14/1 Personenbeschreibung (Erscheinungsbild, Verhalten, Gefühle ...) 137 (Vokabelteil) Körper und Gesicht 15/2 Zwischenmenschliche Beziehungen
Grammatik	16/1 WH Conditionnel présent 97/4 WH Conditionnel présent 16/2 WH Bedingungssatz (I) 98/6 WH Bedingungssatz (I) 17/3 Conditionnel passé 98/7 En plus Conditionnel passé 17/4 Bedingungssatz (II) 99/8 En plus Bedingungssatz (II) 17/5 Verbes en -indre
Interkulturelle Kompetenz	8/9 Empathie, Sensibilisierung für kulturelle und biographische Hintergründe 135 (Vokabelteil) Schulsystem 10/1 Leben von Jugendlichen in Banlieue (Film) 11/2 und 18/1 Schicksal eines Kindersoldaten 21/5 Orientierungswissen Immigration 21/6 Fluchtursachen und Integrationsversuche 23/3 Familiengeschichte einer jungen Frau aus Réunion
Methodenkompetenz (vgl. auch Stratégies im Anhang 109-124)	12/3 Informationen zu einer Figur sammeln und deuten 12/4 Einen Text vorstellen 13 Eine Figur porträtieren 14/1 Wortschatz strukturieren 20/2 Figurenkonstellation erläutern

Module 2 L'orientation professionnelle – Le monde du travail et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	28/2 Ein Telefongespräch verstehen (Termin für Vorstellungsgespräch) 30/2c Fragen in einem Bewerbungsgespräch verstehen (und beantworten) 39/3 (Eine junge Frau spricht über ihre Berufsorientierung) 111/1 (Stratégies + Zusatzübung) Ein junger Mann stellt sein ehrenamtliches Projekt vor.
Leseverstehen	26/1 Berufsbeschreibungen verstehen und auswerten 31/1 Fragen zur Berufsorientierung verstehen 36/1 Einen Sachtext über Berufsorientierung in Frankreich verstehen 36/2 Einen Romanauszug verstehen; Informationen zu Figuren sammeln und erläutern; Personenporträt
Sprechen	Zusammenhängend sprechen: 25 Über berufliche Interessen und Möglichkeiten sprechen 26/1 Einen Beruf vorstellen 31/2 Einen Cartoon beschreiben und darüber sprechen

	<p>36/1 Über Möglichkeiten der Berufsorientierung sprechen 39/4 Sich, seine Interessen und Qualifikationen vorstellen An Gesprächen teilnehmen: 28/2 Ein Telefongespräch vorbereiten und spielen 29/1 Ein Vorstellungsgespräch vorbereiten 30/2 Ein Vorstellungsgespräch spielen 32/5 Berufe raten 37/2f Einen Dialog zum Text erstellen und spielen 39/4 Sich anhand von Notizen vorstellen</p>
Schreiben	<p>31/1c Fragen zur persönlichen Berufsorientierung beantworten 32/4b Eine Berufsbeschreibung verfassen 33/1 Fragen zur Berufsorientierung notieren 37/2d Ein Personenporträt verfassen 124/2 En plus Fragen zu vorgegebenen Antworten schreiben 121-122 (Stratégies) Bewerbungsschreiben/ Lebenslauf</p>
Médiation	–
Wortschatz	<p>24 Wortfeld Arbeitswelt 28/2 Am Telefon 29/1 Vorstellungsgespräch 31/1 Berufsorientierung 32/3 Berufsbezeichnungen m./f. 32/4 Berufe und Berufsbeschreibungen 32/5 Beruferaten 146 (Vokabelteil) Ausbildung und Beruf 146 (Vokabelteil) Zeitangaben</p>
Grammatik	<p>33/1 WH quel 33 (Online-Link zh7e9a) absolute Fragestellung 33/2 lequel (Interrogativpronomen) 100/2 En plus lequel (Relativpronomen) 33/3 dont 101/3 En plus dont 34/4 Demonstrativpronomen 35/5 Objektpronomen (WH und Erweiterung) 101/4 En plus Stellung von 2 Objektpronomen 35/6 Verneinung (ne...ni...ni, ne...aucun; rien ne, personne ne) 102/5 En plus Verneinung ni...ni...ne; aucun...ne</p>
Interkulturelle Kompetenz	<p>25/2 Empathie, Sensibilisierung für Interessenschwerpunkte 26/1 Ausbildung und Arbeitsfelder in Frankreich 28/2 Konventionen am Telefon 29/1 Verhalten bei Vorstellungsgesprächen 36/1 Berufsorientierung an der frz. Schule 135 (Vokabelteil) Schulsystem</p>
Methodenkompetenz (vgl. auch Stratégies im Anhang 109-124)	<p>24 Wortschatz sammeln und ordnen 28/1c einen Beruf präsentieren 29/1 Ein Vorstellungsgespräch vorbereiten</p>

Plateau Révisions La France au quotidien – La vie quotidienne et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	44/1 Eine Wegbeschreibung verstehen 45/4 Eine Bahnhofsdurchsage verstehen 53/3 Eine Restaurantrechnung verstehen (und reagieren)
Leseverstehen	45/3 Infotexte zu Verkehrsmitteln verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 42/2 Über ein Reisevorhaben sprechen 45/2 Nach dem Weg fragen 46/2 Einkaufsdialog (Schuhe) 48/2 Ein Kennenlerngespräch vorbereiten und führen 49/3 Eine Verabredung treffen 50/2 Sich über Lernerfahrungen austauschen 52/1 Einkäufe besprechen und planen 53/1 Eine Bestellung im Restaurant aufgeben Zusammenhängend sprechen 45/2c Informationen zu Verkehrsmitteln geben 47/3 Auskunft über touristische Aspekte geben 51/3 Über seinen Tagesablauf berichten
Schreiben	43/3 Eine E-Mail zu einem Besichtigungsprogramm schreiben 49/4 In einer E-Mail über Reiseerlebnisse und Bekanntschaften berichten 51/4 Ein Reisetagebuch (Blog) schreiben
Médiation	–
Wortschatz	45/2 Wegbeschreibung 149 (Vokabelteil) Ortsangaben 46/2 Einkaufsdialog 52/1 Essen, Nahrungsmittel 146 (Vokabelteil) Zeitangaben
Grammatik	42/1-2 Adverbialpronomen en und y 43/3 Futur simple 46/2 Steigerung des Adjektivs 47/3 Relativpronomen qui/que/où; ce qui/ce que 49/4 indirekte Rede (concordance des temps) 50/2 (+ Online-Link a5q85z) Gérondif 51/3 Vergangenheitstempora 51/4 Vergangenheitstempora und Gérondif
Interkulturelle Kompetenz	43/3 Sehenswürdigkeiten in Lyon 44/1 Orientierung in Lyon 48/2 Kennenlerngespräche 52/2-3 Konventionen im Restaurant
Methodenkompetenz (vgl. auch Stratégies im Anhang 109-124)	40-41 Selbständig arbeiten, Selbstkontrolle

Module 3 Des forêts et des hommes – L'écologie et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	54-55 Globalverstehen: Gesamtaussage und Wirkungsabsicht eines Filmausschnitts verstehen 68/2 Gesamtaussage eines Filmausschnitts verstehen 109 (Stratégieteil) Bild/Film beschreiben
Leseverstehen	57 Einen Sachtext verstehen, Zusammenfassung der Hauptgedanken 58 Textsorten unterscheiden; einen Text und die Absicht des Autors vorstellen 64/1A Einem Sachtext Informationen entnehmen 65/66 Einen Romanzauszug verstehen; einen narrativen Text analysieren, Informationen zu Figuren entnehmen 105/6 En plus Einen narrativen Text analysieren, Informationen zu Figuren entnehmen 69/3 Textsorte bestimmen; die Argumentation eines Sachtextes analysieren; zusammenfassen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: 54 Bilder und ihre Wirkung beschreiben 109 (Stratégieteil) Bild beschreiben 55/1D Über die Aussage eines Filmes diskutieren 103/1 En plus Über die Aussage eines Filmes diskutieren 62/2 Diskutieren/ Argumentieren 104/4 En plus Diskutieren/ Argumentieren 64/1A Über Abholzung des Regenwaldes diskutieren 118 (Stratégies) Diskussion Zusammenhängend sprechen 58/1 Einen Textes und die Absicht des Autors vorstellen 64/1C Eine Karikatur beschreiben und kommentieren 66/2D Eine Figur vorstellen
Schreiben	59/2 Einen Kommentar/eine Stellungnahme schreiben 61/2 Einen Meinungsbeitrag schreiben (Web-Forum) 62/1 Einen Meinungsbeitrag schreiben 67/3 Einen Meinungsbeitrag schreiben (Web-Forum) 69/3 Einen Kommentar zu einem Dokumentarfilm schreiben 119-120 (Stratégies) Schreiben, Zusammenfassen
Médiation	57/2D Hauptgedanken eines Textes weitergeben 103/2 En plus Hauptgedanken eines Textes weitergeben
Wortschatz	55/1 Bestandteile eines Baumes 58 Redemittel Textanalyse 59 Redemittel Argumentation 60/1 Wortfeld Ökologie; Wortfamilien 61/2 Kollokationen zum Wortfeld Ökologie 61/3 Wortbildung: Adjektive auf -able/ible 155 (Vokabelteil) Energien 156 (Vokabelteil) Umwelt

Grammatik	62/1 Indikativ und Subjonctif 62/2 Subjonctif nach Verben des Meinens und Sagens 104/4 En plus Subjonctif nach Verben des Meinens und Sagens 63/3 Subjonctif nach Konjunktionen 105/5 En plus Subjonctif nach Konjunktionen 63/5 Verben auf -uire (détruire)
Interkulturelle Kompetenz	64/1 Werte und Einstellungen: Denk-, Lebens- und Sichtweisen vergleichen 67/3 Werte und Einstellungen: Denk-, Lebens- und Sichtweisen ausdrücken 69/3 Werte und Einstellungen: Denk-, Lebens- und Sichtweisen ausdrücken
Methodenkompetenz (vgl. auch Stratégies im Anhang 109-124)	58/1 Einen Text präsentieren 59/2 Einen Kommentar verfassen

Module 4 Des régions et des gens – Ma région et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	73/3 Globalverstehen, Detailverstehen Radiosendung/Interviews 111/2 (Stratégies + Zusatzübung) Einen Wetterbericht verstehen
Leseverstehen	71 Aussagen von Personen über ihre Region verstehen 72/1 Eine Statistik über Regionalstolz verstehen und erläutern 72/2 Einen Sachtext über die Entstehung und Rolle der frz. Regionen verstehen 81/1 Einen Sachtext über die Entstehung der DROM verstehen 82/2 Einen Romanauszug verstehen; Situation einer Figur analysieren 112-115 (Stratégies) Global-/Detailverstehen anhand Textbsp. S. 82
Sprechen	Zusammenhängend sprechen 71/5 Seine Meinung über seinen Wohnort äußern 72/1 Eine Statistik beschreiben, erläutern, seine Meinung äußern 81/1 Einen kleinen Vortrag über die DROM und Mayotte halten 116-117 (Stratégies) Präsentation/Vortrag An Gesprächen teilnehmen 73/3 Über eine bildungspolitische Initiative diskutieren 107/3 En plus Hilfen für die Diskussion 118 (Stratégies) Diskussion 76/2 Über Urlaubsziele sprechen
Schreiben	76/1 Einen Prospekt über eine frz. Region erstellen vorstellen

	84/2 Einen Text verbessern 119-123 (Stratégies) Schreiben, Verbessern
Médiation	75/3 Informationen adressatengerecht weitergeben 85/3 Informationen adressatengerecht weitergeben 107/3 En plus Informationen adressatengerecht weitergeben 124 (Stratégies) Médiation
Wortschatz	76/1 Region: Geographie, Verwaltung, Mentalität, Kultur 76/2 <i>en ou dans ?</i> 146 (Vokabelteil) Statistik
Grammatik	78/1 Participe présent (rezeptiv) 78/2 Passiv (rezeptiv) 108/5 En plus Passiv (produktiv) 78/3 Passiv Passiversatz 79/4 Accord du participe passé 79/5 Accord du participe passé après avoir 108/6 En plus Accord du participe passé après avoir 80/6 Possessivpronomen
Interkulturelle Kompetenz	71 Zusammenhang von Region und Identität verstehen 72/1 Hypothesen zu den Gründen für Regionalstolz bilden 72/2 Orientierungswissen politische Gliederung 73/3 eine exemplarische Aufgabe der Region 77/3 Orientierungswissen Überblick über einige frz. Regionen 81/1 Orientierungswissen Kolonien und DROM 81/2 kulturelle Perspektive und Perspektivwechsel 84/2 Orientierungswissen Bretagne
Methodenkompetenz (vgl. auch Stratégies im Anhang 109-124)	74/1-2 Schwierige Sätze analysieren und verstehen 75/3 Médiation (Adressatenbezug, Umschreibung, kulturelle Bezüge) 124 (Stratégies) Médiation

Plateau DELF DELF B1: prêts pour l'Europe

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen	88/1 Ein Statement über die Verschmutzung der Ozeane verstehen 89/2 Ein Interview über Essen und Rezepte verstehen
Leseverstehen	90/1 Anzeigen verstehen 91/2 Ein Berufsbild verstehen
Schreiben	Zu Beiträgen in einem Forum Stellung beziehen
Sprechen	Zusammenhängend sprechen 94/2 Seinen Standpunkt vortragen An Gesprächen teilnehmen 94/1 Jdn. Überzeugen, gemeinsam eine Lösung finden
Interkulturelle Kompetenz	86-87 Sensibilisierung für Relevanz von DELF in Europa
Methodenkompetenz (115 Selektives Verstehen anhand Textbsp. S. 90

Module 1 Des jeunes en France – La société et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	10/1 Extrait de film: Bande de filles (Hypothesenbildung, note-taking, Zusammenfassung, produktive Umsetzung) 96/1 En plus Extrait de film: Bande de filles (Hilfe zur Zusammenfassung eines Filmausschnitts) 21/6 Mali-Bretagne (Hypothesenbildung zu Radiobeitrag, note-taking, produktive Umsetzung) 99/9 En plus Mali-Bretagne (Hilfe zur Hypothesenbildung, Zusammenfassung als Lückentext) 23/3 Ecouter et regarder, écrire Selbstkontrolle Hör-Seh-Verstehen, produktive Umsetzung 109 (Stratégieteil) Film beschreiben
Leseverstehen	11/2 Lektüreeindrücke sammeln (fiktionaler Text) 12/3 Informationen zu Figur sammeln und erläutern (Relever → analyser), produktive Umsetzung 96/2 En plus Hilfen/Hinführung zu „analyser“ 13 Anleitung Personenporträt 18/1 Einen Romanauszug verstehen 20/2 Beziehungen zwischen Figuren analysieren 20/3 Personenporträt 20/4 Hypothesenbildung zur Deutung des Textes 21/5 Einen Sachtext zur Immigration verstehen 22/2 Romanauszug, Selbstkontrolle Textverstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 9 Kennenlerndialog vorbereiten und präsentieren 16/2 Austausch über mögliches Verhalten Zusammenhängendes Sprechen 10/1 Filmfigur vorstellen 11/2 Lektüreeindrücke zu einem fiktionalen Text wiedergeben 12/3 Monolog aus Figurenperspektive halten 14/1 Eine Person beschreiben 16/1 jdm. Ratschläge geben 20/2 die Beziehung zwischen Figuren erläutern
Schreiben	10/1 Einen Tagebucheintrag aus Figurenperspektive verfassen 120 (Stratégies) Aus Figurenperspektive schreiben 12/4 Einen Text schriftlich vorstellen 13 Personenporträt vorbereiten 15/3 Personenporträt (bildgestützt) 20/3 Personenporträt schreiben 21/6 Einen Bericht schreiben (Zusammenfassung eines Hörtextes) 23/3 Personenporträt
Médiation	21/5 Informationen über die Immigration in Frankreich weitergeben

Wortschatz	14/1 Personenbeschreibung (Erscheinungsbild, Verhalten, Gefühle ...) 137 (Vokabelteil) Körper und Gesicht 15/2 Zwischenmenschliche Beziehungen
Grammatik	16/1 WH Conditionnel présent 97/4 WH Conditionnel présent 16/2 WH Bedingungssatz (I) 98/6 WH Bedingungssatz (I) 17/3 Conditionnel passé 98/7 En plus Conditionnel passé 17/4 Bedingungssatz (II) 99/8 En plus Bedingungssatz (II) 17/5 Verbes en -indre
Interkulturelle Kompetenz	8/9 Empathie, Sensibilisierung für kulturelle und biographische Hintergründe 135 (Vokabelteil) Schulsystem 10/1 Leben von Jugendlichen in Banlieue Film) 11/2 und 18/1 Schicksal eines Kindersoldaten 21/5 Orientierungswissen Immigration 21/6 Fluchtursachen und Integrationsversuche 23/3 Familiengeschichte einer jungen Frau aus Réunion
Methodenkompetenz (vgl. auch Stratégies im Anhang 109-124)	12/3 Informationen zu einer Figur sammeln und deuten 12/4 Einen Text vorstellen 13 Eine Figur porträtieren 14/1 Wortschatz strukturieren 20/2 Figurenkonstellation erläutern

Module 2 L'orientation professionnelle – Le monde du travail et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	28/2 Ein Telefongespräch verstehen (Termin für Vorstellungsgespräch) 30/2c Fragen in einem Bewerbungsgespräch verstehen (und beantworten) 39/3 (Eine junge Frau spricht über ihre Berufsorientierung) 111/1 (Stratégies + Zusatzübung) Ein junger Mann stellt sein ehrenamtliches Projekt vor.
Leseverstehen	26/1 Berufsbeschreibungen verstehen und auswerten 31/1 Fragen zur Berufsorientierung verstehen 36/1 Einen Sachtext über Berufsorientierung in Frankreich verstehen 36/2 Einen Romanauszug verstehen; Informationen zu Figuren sammeln und erläutern; Personenporträt
Sprechen	Zusammenhängend sprechen: 25 Über berufliche Interessen und Möglichkeiten sprechen 26/1 Einen Beruf vorstellen 31/2 Einen Cartoon beschreiben und darüber sprechen 36/1 Über Möglichkeiten der Berufsorientierung sprechen 39/4 Sich, seine Interessen und Qualifikationen vorstellen

	<p>An Gesprächen teilnehmen: 28/2 Ein Telefongespräch vorbereiten und spielen 29/1 Ein Vorstellungsgespräch vorbereiten 30/2 Ein Vorstellungsgespräch spielen 32/5 Berufe raten 37/2f Einen Dialog zum Text erstellen und spielen 39/4 Sich anhand von Notizen vorstellen</p>
Schreiben	<p>31/1c Fragen zur persönlichen Berufsorientierung beantworten 32/4b Eine Berufsbeschreibung verfassen 33/1 Fragen zur Berufsorientierung notieren 37/2d Ein Personenporträt verfassen 124/2 En plus Fragen zu vorgegebenen Antworten schreiben 121-122 (Stratégies) Bewerbungsschreiben/ Lebenslauf</p>
Médiation	–
Wortschatz	<p>24 Wortfeld Arbeitswelt 28/2 Am Telefon 29/1 Vorstellungsgespräch 31/1 Berufsorientierung 32/3 Berufsbezeichnungen m./f. 32/4 Berufe und Berufsbeschreibungen 32/5 Beruferaten 146 (Vokabelteil) Ausbildung und Beruf 146 (Vokabelteil) Zeitangaben</p>
Grammatik	<p>33/1 WH quel 33 (Online-Link zh7e9a) absolute Fragestellung 33/2 lequel (Interrogativpronomen) 100/2 En plus lequel (Relativpronomen) 33/3 dont 101/3 En plus dont 34/4 Demonstrativpronomen 35/5 Objektpronomen (WH und Erweiterung) 101/4 En plus Stellung von 2 Objektpronomen 35/6 Verneinung (ne...ni...ni, ne...aucun; rien ne, personne ne) 102/5 En plus Verneinung ni...ni...ne; aucun...ne</p>
Interkulturelle Kompetenz	<p>25/2 Empathie, Sensibilisierung für Interessenschwerpunkte 26/1 Ausbildung und Arbeitsfelder in Frankreich 28/2 Konventionen am Telefon 29/1 Verhalten bei Vorstellungsgesprächen 36/1 Berufsorientierung an der frz. Schule 135 (Vokabelteil) Schulsystem</p>
Methodenkompetenz (vgl. auch Stratégies im Anhang 109-124)	<p>24 Wortschatz sammeln und ordnen 28/1c einen Beruf präsentieren 29/1 Ein Vorstellungsgespräch vorbereiten</p>

Plateau Révisions La France au quotidien – La vie quotidienne et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	44/1 Eine Wegbeschreibung verstehen 45/4 Eine Bahnhofsdurchsage verstehen 53/3 Eine Restaurantrechnung verstehen (und reagieren)
Leseverstehen	45/3 Infotexte zu Verkehrsmitteln verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 42/2 Über ein Reisevorhaben sprechen 45/2 Nach dem Weg fragen 46/2 Einkaufsdialog (Schuhe) 48/2 Ein Kennenlerngespräch vorbereiten und führen 49/3 Eine Verabredung treffen 50/2 Sich über Lernerfahrungen austauschen 52/1 Einkäufe besprechen und planen 53/1 Eine Bestellung im Restaurant aufgeben Zusammenhängend sprechen 45/2c Informationen zu Verkehrsmitteln geben 47/3 Auskunft über touristische Aspekte geben 51/3 Über seinen Tagesablauf berichten
Schreiben	43/3 Eine E-Mail zu einem Besichtigungsprogramm schreiben 49/4 In einer E-Mail über Reiseerlebnisse und Bekanntschaften berichten 51/4 Ein Reisetagebuch (Blog) schreiben
Médiation	–
Wortschatz	45/2 Wegbeschreibung 149 (Vokabelteil) Ortsangaben 46/2 Einkaufsdialog 52/1 Essen, Nahrungsmittel 146 (Vokabelteil) Zeitangaben
Grammatik	42/1-2 Adverbialpronomen en und y 43/3 Futur simple 46/2 Steigerung des Adjektivs 47/3 Relativpronomen qui/que/où; ce qui/ce que 49/4 indirekte Rede (concordance des temps) 50/2 (+ Online-Link a5q85z) Gérondif 51/3 Vergangenheitstempora 51/4 Vergangenheitstempora und Gérondif
Interkulturelle Kompetenz	43/3 Sehenswürdigkeiten in Lyon 44/1 Orientierung in Lyon 48/2 Kennenlerngespräche 52/2-3 Konventionen im Restaurant
Methodenkompetenz (vgl. auch Stratégies im Anhang 109-124)	40-41 Selbständig arbeiten, Selbstkontrolle

Module 3 Des forêts et des hommes – L'écologie et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	54-55 Globalverstehen: Gesamtaussage und Wirkungsabsicht eines Filmausschnitts verstehen 68/2 Gesamtaussage eines Filmausschnitts verstehen 109 (Stratégieteil) Bild/Film beschreiben
Leseverstehen	57 Einen Sachtext verstehen, Zusammenfassung der Hauptgedanken 58 Textsorten unterscheiden; einen Text und die Absicht des Autors vorstellen 64/1A Einem Sachtext Informationen entnehmen 65/66 Einen Romanauszug verstehen; einen narrativen Text analysieren, Informationen zu Figuren entnehmen 105/6 En plus Einen narrativen Text analysieren, Informationen zu Figuren entnehmen 69/3 Textsorte bestimmen; die Argumentation eines Sachtextes analysieren; zusammenfassen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: 54 Bilder und ihre Wirkung beschreiben 109 (Stratégieteil) Bild beschreiben 55/1D Über die Aussage eines Filmes diskutieren 103/1 En plus Über die Aussage eines Filmes diskutieren 62/2 Diskutieren/ Argumentieren 104/4 En plus Diskutieren/ Argumentieren 64/1A Über Abholzung des Regenwaldes diskutieren 118 (Stratégies) Diskussion Zusammenhängend sprechen 58/1 Einen Textes und die Absicht des Autors vorstellen 64/1C Eine Karikatur beschreiben und kommentieren 66/2D Eine Figur vorstellen
Schreiben	59/2 Einen Kommentar/eine Stellungnahme schreiben 61/2 Einen Meinungsbeitrag schreiben (Web-Forum) 62/1 Einen Meinungsbeitrag schreiben 67/3 Einen Meinungsbeitrag schreiben (Web-Forum) 69/3 Einen Kommentar zu einem Dokumentarfilm schreiben 119-120 (Stratégies) Schreiben, Zusammenfassen
Médiation	57/2D Hauptgedanken eines Textes weitergeben 103/2 En plus Hauptgedanken eines Textes weitergeben
Wortschatz	55/1 Bestandteile eines Baumes 58 Redemittel Textanalyse 59 Redemittel Argumentation 60/1 Wortfeld Ökologie; Wortfamilien 61/2 Kollokationen zum Wortfeld Ökologie 61/3 Wortbildung: Adjektive auf -able/ible 155 (Vokabelteil) Energien

	156 (Vokabelteil) Umwelt
Grammatik	62/1 Indikativ und Subjonctif 62/2 Subjonctif nach Verben des Meinens und Sagens 104/4 En plus Subjonctif nach Verben des Meinens und Sagens 63/3 Subjonctif nach Konjunktionen 105/5 En plus Subjonctif nach Konjunktionen 63/5 Verben auf -uire (détruire)
Interkulturelle Kompetenz	64/1 Werte und Einstellungen: Denk-, Lebens- und Sichtweisen vergleichen 67/3 Werte und Einstellungen: Denk-, Lebens- und Sichtweisen ausdrücken 69/3 Werte und Einstellungen: Denk-, Lebens- und Sichtweisen ausdrücken
Methodenkompetenz (vgl. auch Stratégies im Anhang 109-124)	58/1 Einen Text präsentieren 59/2 Einen Kommentar verfassen

Module 4 Des régions et des gens – Ma région et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör- Seh-Verstehen	73/3 Globalverstehen, Detailverstehen Radiosendung/Interviews 111/2 (Stratégies + Zusatzübung) Einen Wetterbericht verstehen
Leseverstehen	71 Aussagen von Personen über ihre Region verstehen 72/1 Eine Statistik über Regionalstolz verstehen und erläutern 72/2 Einen Sachtext über die Entstehung und Rolle der frz. Regionen verstehen 81/1 Einen Sachtext über die Entstehung der DROM verstehen 82/2 Einen Romanauszug verstehen; Situation einer Figur analysieren 112-115 (Stratégies) Global-/Detailverstehen anhand Textbsp. S. 82
Sprechen	Zusammenhängend sprechen 71/5 Seine Meinung über seinen Wohnort äußern 72/1 Eine Statistik beschreiben, erläutern, seine Meinung äußern 81/1 Einen kleinen Vortrag über die DROM und Mayotte halten 116-117 (Stratégies) Präsentation/Vortrag An Gesprächen teilnehmen 73/3 Über eine bildungspolitische Initiative diskutieren 107/3 En plus Hilfen für die Diskussion 118 (Stratégies) Diskussion

	76/2 Über Urlaubsziele sprechen
Schreiben	76/1 Einen Prospekt über eine frz. Region erstellen vorstellen 84/2 Einen Text verbessern 119-123 (Stratégies) Schreiben, Verbessern
Médiation	75/3 Informationen adressatengerecht weitergeben 85/3 Informationen adressatengerecht weitergeben 107/3 En plus Informationen adressatengerecht weitergeben 124 (Stratégies) Médiation
Wortschatz	76/1 Region: Geographie, Verwaltung, Mentalität, Kultur 76/2 <i>en ou dans</i> ? 146 (Vokabelteil) Statistik
Grammatik	78/1 Participe présent (rezeptiv) 78/2 Passiv (rezeptiv) 108/5 En plus Passiv (produktiv) 78/3 Passiv Passiversatz 79/4 Accord du participe passé 79/5 Accord du participe passé après avoir 108/6 En plus Accord du participe passé après avoir 80/6 Possessivpronomen
Interkulturelle Kompetenz	71 Zusammenhang von Region und Identität verstehen 72/1 Hypothesen zu den Gründen für Regionalstolz bilden 72/2 Orientierungswissen politische Gliederung 73/3 eine exemplarische Aufgabe der Region 77/3 Orientierungswissen Überblick über einige frz. Regionen 81/1 Orientierungswissen Kolonien und DROM 81/2 kulturelle Perspektive und Perspektivwechsel 84/2 Orientierungswissen Bretagne
Methodenkompetenz (vgl. auch Stratégies im Anhang 109-124)	74/1-2 Schwierige Sätze analysieren und verstehen 75/3 Médiation (Adressatenbezug, Umschreibung, kulturelle Bezüge) 124 (Stratégies) Médiation

Plateau DELF DELF B1: prêts pour l'Europe

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen	88/1 Ein Statement über die Verschmutzung der Ozeane verstehen 89/2 Ein Interview über Essen und Rezepte verstehen
Leseverstehen	90/1 Anzeigen verstehen 91/2 Ein Berufsbild verstehen
Schreiben	Zu Beiträgen in einem Forum Stellung beziehen
Sprechen	Zusammenhängend sprechen 94/2 Seinen Standpunkt vortragen An Gesprächen teilnehmen 94/1 Jdn. Überzeugen, gemeinsam eine Lösung finden

Interkulturelle Kompetenz	86-87 Sensibilisierung für Relevanz von DELF in Europa
Methodenkompetenz (115 Selektives Verstehen anhand Textbsp. S. 90