

Kriterien für die Bewertung der „Sonstigen Mitarbeit“ in der Sekundarstufe II

| Punkte | Unterrichtsgespräch | Vor- und Nachbereitung von Unterricht | Sachkompetenzen | Mündliche und schriftliche Darstellungsleistung | Verhalten bei Gruppenarbeit, Sozialkompetenz |
|--------|--|---|---|--|---|
| 15-13 | ständige konzentrierte Mitarbeit; hohe Lernbereitschaft; unterrichtsbezogene eigenständige Beiträge auf hohem Niveau; Fähigkeit, dem Unterrichtsgespräch Impulse zu geben; gedankliche Verknüpfung von Unterrichtsinhalten; Erkennen des Problems und dessen Einordnung in einen größeren Zusammenhang und ausgewogene, differenzierte Beurteilung | regelmäßig und gründlich durchgeführt | außergewöhnliche Qualität; herausragende Fähigkeit, Texte auf den wesentlichen Kern zu reduzieren; sicherer Umgang mit fachsprachlichen Begriffen und schwierigen Texten | artikuliert mündliche Beiträge und verfasst Texte überaus präzise und verständlich, in der Wortwahl ansprechend und abwechslungsreich sowie sprachlich ausnahmslos korrekt; äußert sich schriftlich und mündlich in hohem Maße adressatengerecht und anlassbezogen | bringt bei Schwierigkeiten die ganze Gruppe voran; übernimmt Verantwortung für die Gruppe; unterstützt die anderen hervorragend |
| 12-10 | gestaltet den Unterricht entscheidend mit; regelmäßige lebhafte Beteiligung; Verständnis schwieriger Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas; Erkennen des Problems, Unterscheidung zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem; es sind Kenntnisse vorhanden, die über die Unterrichtsreihe hinausgehen | überwiegend regelmäßig und gründlich durchgeführt | erfasst komplexe Texte und Materialien; Fähigkeit, Texte auf den wesentlichen Kern zu reduzieren; korrekte Anwendung von Fachbegriffen | artikuliert mündliche Beiträge und verfasst Texte präzise und verständlich sowie in der Wortwahl angemessen und sprachlich korrekt; äußert sich schriftlich und mündlich adressatengerecht und anlassbezogen | bringt die ganze Gruppe voran; übernimmt teilweise Verantwortung für die Gruppe; unterstützt die anderen |
| 9-7 | regelmäßige freiwillige Mitarbeit; interessierte, jedoch nicht immer regelmäßige Mitarbeit; unterrichtsbezogene Argumentation und überwiegend korrekte Beantwortung von Verständnisfragen | regelmäßig durchgeführt | erfasst grundsätzliche Inhalte und Aussagen von Texten und Materialien; verwendet Fachbegriffe überwiegend korrekt | formuliert mündliche Beiträge und verfasst Texte verständlich, überwiegend in der Wortwahl angemessen und sprachlich korrekt; äußert sich schriftlich und mündlich in der Regel adressatengerecht und anlassbezogen | erkennt und zeigt Mitverantwortung für das gemeinsame Projekt; zeigt Bereitschaft, eigene und Gruppenergebnisse zu präsentieren |
| 6-4 | nur gelegentlich freiwillige Mitarbeit; überwiegend reproduktive Antworten; verständliche, jedoch wenig eigenständige und wenig strukturierte Ausführungen; Verknüpfung mit Kenntnissen des Stoffes der gesamten Unterrichtsreihe | unregelmäßig und nicht immer termingerecht durchgeführt | meist werden nur leichtere Texte dem Sinn nach richtig erfasst; verwendet Fachbegriffe oft nicht korrekt; ist in der Lage, vorbereitete Ergebnisse darzustellen | formuliert mündliche Beiträge und verfasst Texte in der Regel verständlich, grundlegend in der Wortwahl angemessen und sprachlich korrekt; äußert sich schriftlich und mündlich nicht immer adressatengerecht und anlassbezogen | erkennt nur teilweise Mitverantwortung für das gemeinsame Projekt; ist selten an Entscheidungsprozessen der Gruppe aktiv beteiligt; zeigt selten Bereitschaft, eigene und Gruppenergebnisse zu präsentieren |
| 3-1 | uninteressiert; kaum eigenständige mündliche Mitarbeit; nach Aufforderung zur Mitarbeit einsilbige, unstrukturierte und/oder zum Teil falsche Darlegungen; kaum unterrichtsbezogene Beiträge | häufig nicht oder nur oberflächlich durchgeführt | Texte und Materialien werden kaum dem Sinn nach richtig erfasst; ist selten in der Lage, vorbereitete Ergebnisse darzustellen; Verwendung von Fachbegriffen ist überwiegend nicht korrekt | formuliert mündliche Beiträge und verfasst Texte häufig unverständlich, in der Wortwahl unangemessen und sprachlich nicht korrekt; äußert sich schriftlich und mündlich häufig nicht adressatengerecht und anlassbezogen | übernimmt keine Mitverantwortung für das gemeinsame Projekt; ist nicht an Entscheidungsprozessen der Gruppe beteiligt; zeigt keine Bereitschaft, eigene und Gruppenergebnisse zu präsentieren |
| 0 | Arbeitsverweigerung; keine freiwillige Beteiligung; zur Schau getragenes Desinteresse; keine Reaktion auf Nachfrage | sehr häufig nicht durchgeführt | versteht Inhalte und Aussagen von Texten und Materialien nicht; verwendet keine Fachbegriffe | formuliert mündliche Beiträge und verfasst Texte unverständlich, in der Wortwahl unangemessen und sprachlich fehlerhaft; äußert sich schriftlich und mündlich nicht adressatengerecht und anlassbezogen | behindert und verweigert die Gruppenarbeit sowie die Präsentation von Ergebnissen |